**المستخلص**

**جاءت هذه الدراسة بشقيها النظري والميداني بهدف تشخيص نوعية الثقافة التنظيمية السائدة لدى موظفات إدارة التربية والتعليم بمدينة مكة المكرمة و فهم كيفية تأثيرها على أدائهن، ومن ثم معرفة الثقافة التنظيمية المأمولة لدى موظفات إدارة التربية والتعليم بمدينة مكة المكرمة ومعرفة مزايا تلك الثقافة المامولة وأثر ها على أداء الموظفات في عينة الدراسة.**

**تم جمع المعلومات من خلال توزيع استبانة تشخيص الثقافة التنظيمية لهاريسون وستوكس(Harrison&Stokes ) على 194 موظفة بإدارة التربية والتعليم بمدينة مكة المكرمة ،والتي تم تحليلها باستخدام إجراء المعالجات الإحصائية كحساب التكرارات والمجاميع والنسب المئوية، وحساب المتوسطات والانحراف المعياري، واستخدام التمثيل البياني التجميعي للمعلومات.**

**وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية: أن الثقافة التنظيمية السائدة في إدارة التربية والتعليم هي ثقافة القوة ، وأن الثقافة التنظيمية المأمولة هي ثقافة الإنجاز .**

**وعلى ضوء تلك النتائج قدمت الباحثة ببعض التوصيات والاقتراحات المشتملة على زيادة الوعي بإدارة التربية و التعليم لدى القيادات الإدارية بأهمية الثقافة التنظيمية الايجابية باعتبارها مدخلا رئيسيا للنجاح والريادة والاهتمام بالثقافة التنظيمية في إدارة التربية والتعليم لتعزيز الآثار الايجابية على الأداء والسلوك.كما اقترحت الباحثة تطوير أدوات تشخيص وقياس الثقافة التنظيمية وعقد المزيد من الدورات لجميع العاملات في إدارة التربية والتعليم في مجال الثقافة التنظيمية.**